МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор СГИ
_____ И.Л.Голобородько
03 сентября 2026 г.

История государства и права зарубежных стран

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за **Высшая школа Дипломатии и права**

Учебный план b400301_26_1 ю.plx
Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному 144
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 48

Виды контроля в семестрах:
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	18	18	18	18
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Тайлакова Салия Дженишбековна

ст. преподаватель, Кенжакунова Айнура Маратовна

Рецензент(ы): *к.ю.н., доцент, Фудашкин Виталий Анатольевич*

Согласовано РОП: *к.ю.н, доцент Сыдыгалиева Айнаш Сагыновна*

Рабочая программа дисциплины

История государства и права зарубежных стран

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы дипломатии и права _____

Протокол от 2 сентября 2026 г. №1
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: к.ю.н. Жунушова Гульнура Болотбековна _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от ___ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения курса состоит в том, чтобы дать студентам целостную систему взглядов на государственный и правовой уклад жизни народов и обществ на том или ином этапе его истории, познакомить их с теми
1.2	учреждениями и институтами Античного мира, Средневековья, Нового и Новейшего времени, без которых немыслима подлинная современная юридическая наука и культура, знание которых составляет основу любого современного юридического рассуждения и обоснования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория государства и права
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Уголовно-исполнительное право
2.2.2	История России
2.2.3	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания
2.2.4	Профессиональная этика
2.2.5	Гражданское право
2.2.6	Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)
2.2.7	Международное право
2.2.8	Семейное право
2.2.9	Юридическая логика
2.2.10	Уголовное право
2.2.11	История государства и права Отечества(КР и РФ)
2.2.12	Юридическая психология
2.2.13	Конституционное право
2.2.14	Международное частное право
2.2.15	Земельное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	
Знать:	
Уровень 1	Исходные понятия о государстве и праве, общие закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права, конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной литературе.
Уровень 2	Термины и категории истории государства и права зарубежных стран, основные исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития отдельных стран, соотношение.
Уровень 3	Объективные закономерности развития общества, неизбежно приводящие к появлению государственных образований и их правовых систем, основные факторы, определяющие развитие государства и права, каналы.
Уметь:	
Уровень 1	Воспринимать, обобщать и анализировать информацию, необходимую для профессиональной деятельности; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; анализировать общественные явления и процессы.
Уровень 2	Анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам.
Уровень 3	Выявлять и обосновывать значимость тех иди иных государственно-правовых систем для анализа современного государства и его правовых институтов.
Владеть:	
Уровень 1	Владеть средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации.
Уровень 2	Навыками самостоятельной работы с историко-правовым материалом, с литературными источниками и навыками грамотного изложения своей мысли.
Уровень 3	Навыками самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности формирования и развития государственно-правовых институтов зарубежных стран.

ОПК-8: Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	
Знать:	
Уровень 1	Основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения; объективные закономерности развития общества, неизбежно приводящие к появлению государственных образований и их правовых систем; основные факторы, определяющие развитие государства и исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития отдельных стран; конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной литературе.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам; выявлять и обосновывать значимость тех иди иных государственно-правовых систем для анализа государства и его правовых институтов; ориентироваться в перспективах государственно-правового развития основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; навыками самостоятельной работы с правовым материалом, с литературными источниками и научиться грамотно излагать свои мысли; владеть средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации; навыками умения самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Основополагающие понятия, термины и категории истории государства и права как науки, методологические основы ее изучения; объективные закономерности развития общества, неизбежно приводящие к появлению государственных образований и их правовых систем; основные факторы, определяющие развитие государства и исторические типы и формы государства и права, особенности государственного и правового развития отдельных стран; конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках
3.1.2	и рекомендованной конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной литературе.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать и оценивать формы организации и эволюцию государственного, общественного и правового устройства различных стран на различных этапах развития человечества; выражать и обосновывать свою позицию и взгляды по вопросам, касающимся ценностного отношения к различным государственно-правовым системам; выявлять и обосновывать значимость тех иди иных государственно-правовых систем для анализа государства и его правовых институтов; ориентироваться в перспективах государственно-правового развития основе осмысления исторического опыта, генезиса цивилизации, анализа и оценки современных событий в мире и в стране.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками обобщать и анализировать информацию, необходимую для достижения целей освоения дисциплины; строить ясно, аргументировано и верно устную и письменную речь; навыками самостоятельной работы с правовым материалом, с литературными источниками и научиться грамотно излагать свои мысли; владеть средствами, приемами и методами получения, использования и хранения информации; навыками умения самостоятельного (критического) исследования различных явлений государственно-правовой действительности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. История государства и права "Древнего Востока"							
1.1	Государство и право Древнего Египта /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2		Мозговой штурм
1.2	Государство и право Древнего Египта /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

1.3	Государство и право Древнего Вавилона /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.4	Государство и право Древнего Вавилона /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2		Проблемная лекция (лекция с ошибками)
1.5	Государство и право Древней Индии /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.6	Государство и право Древней Индии /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2		Мозговой штурм
1.7	Государство и право Древнего Китая /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.8	Государство и право Древнего Китая /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.9	История государства и права "Древнего Востока" /Ср/	2	8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 2. История государства и права "Античного мира"							
2.1	Государство и право Древней Греции /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2	2		Вебинар
2.2	Государство и право Древней Греции /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2		Мозговой штурм
2.3	Государство и право Древнего Рима /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2			
2.4	Государство и право Древнего Рима /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.5	Государство и право Древней Иудеи /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2	2		Проблемная лекция (лекция с ошибками)
2.6	Государство и право Древнего Рима /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2		Мозговой штурм
2.7	История государства и права "Античного мира" /Ср/	2	10	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 3. Особенности государства и права "Средневековья"							
3.1	Государство и право Арабского халифата. Мусульманское право /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2			
3.2	Государство и право Арабского халифата. Мусульманское право /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.3	Государство и право Средневековой Японии /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2			
3.4	Государство и право Средневековой Японии /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.5	Королевство франков. Салическая правда /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2			
3.6	Королевство франков. Салическая правда /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
3.7	Феодальное государство и право Англии /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2	2		Мозговой штурм
3.8	Феодальное государство и право Англии /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

3.9	Особенности государства и права "Средневековья" /Ср/	2	6	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
	Раздел 4. Особенности государства и права "Новейшего времени"							
4.1	Государство и право США в "Новейшее время" /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3	2		Проблемная лекция (лекция с ошибками)
4.2	Государство и право США в "Новейшее время" /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.3	Государство и право Англии в "Новейшее время" /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.4	Государство и право Англии в "Новейшее время" /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.5	Государство и право стран Африки в "Новейшее время" /Лек/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.6	Государство и право стран Африки в "Новое время" /Пр/	2	2	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.7	Особенности государства и право в Европе в "Новейшее время" /Лек/	2	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.8	Особенности государства и право в Европе в "Новейшее время" /Пр/	2	4	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.9	Особенности государства и права "Новейшего времени" /Ср/	2	8	ОПК-1 ОПК-8	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
4.10	Общая история государства и прав зарубежных стран /КрЭк/	2	0,3					
	Раздел 5. Часы контроля							
5.1	Экзамен по дисциплине "История государства и прав зарубежных стран" /Экзамен/	2	31,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История государства и права зарубежных стран»

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Основные черты первобытного общества.
2. Возникновение частной собственности и классов.
3. Происхождение и сущность государства и права.
4. Возникновение государства в древнем Вавилоне.
5. Общественный и государственный строй Древнего Вавилона.
6. Законы царя Хаммурапи (история создания, источники права)
7. Имущественные отношения (право собственности, обязательства из договоров и причинения вреда); по закону царя Хаммурапи.
8. Регулирование брачно-семейных отношений в Древнем Вавилоне.
9. Преступления и наказания; по судебнику Хаммурапи
10. Суд и процесс Древнего Вавилона.
11. Возникновение государства в древней Индии.
12. Общественный и государственный строй в Древней Индии.
13. Законы Ману (общая характеристика, источники прав)
14. Имущественные отношения; по Закону Ману.
15. Брачно-семейные отношения; по Закону Ману.
16. Преступления и наказания; по закону Ману.
17. Судебный процесс в Древней Индии.
18. Сравнительный анализ государства и права древних Вавилона и Индии.
19. Возникновение государства и права в Китае. Реформы Шан Яна.
20. Общественный и государственный строй Китая.
21. Основные черты права Древнего Китая.
22. Государственный и общественный строй Афин.

23. Закон Драконта. Основные черты афинского права.
24. Государственный, общественный строй и право Спарты.
25. Источники римского права древнейшего периода
26. Происхождение Законов XII таблиц.
27. Квиритское право собственности.
28. Семья и наследование по Законам XII таблиц.
29. Обязательства по Законам XII таблиц
30. Преступление и наказание по Законам XII таблиц.
31. Источники римского права классического периода.
32. Преторское, частное и публичное право.
33. Право собственности. Вещное право классического периода.
34. Обязательственное, договорное право в Римской империи.
35. Семейное наследственное право в Римской империи.
36. Судебный процесс императорском Риме
37. Источники римского права постклассического периода.
38. Возникновение государства в Древнем Риме.
39. Римская республике.
40. Падение республики и переход к империи.
41. Римское империя: принципат, доминат.
42. Салическая правда.
43. Происхождение Салической правды.
44. Поземельные отношения по Салической правде.
45. Обязательства по Салической правде.
46. Преступления и наказания по Салической правде.
47. Семейное, наследственное право по Салической правде.
48. Судопроизводство по Салической правде.
49. Феодальное право Франции.
50. Источники феодального права Франции.
51. Право феодальной собственности на землю во Франции.
52. Обязательственное право во Франции.
53. Семейное право во Франции.
54. Уголовное право во Франции.
55. Судебный процесс во Франции.
56. Источники и система феодальной Германии.
57. Общеимперское законодательство феодальной Германии.
58. Земское право феодальной Германии.
59. Ленное право феодальной Германии.
60. Городское право феодальной Германии.
61. Предпосылки сословно-представительной монархии в Англии.
62. Великая Хартия Вольностей.
63. Оксфордские и Вестминстерские провизии. Созыв парламента.
64. Структура и компетенция парламента (XIII-XIVвв.).
65. Источники права феодальной Англии.
66. Право собственности феодальной Англии.
67. Обязательственное право феодальной Англии.
68. Семейное право феодальной Англии.
69. Уголовное право феодальной Англии.
70. Источники мусульманского права: Коран, сунна, иджма и др.
71. Основные школы мусульманского права.
72. Право собственности, договорное право по мусульманскому праву.
73. Брачно-семейное наследственное право по мусульманскому праву.
74. Уголовное право по мусульманскому.
75. Имущественные отношения средневекового Китая.
76. Семейное право средневекового Китая
77. Наследственное право средневекового Китая
78. Уголовное право средневекового Китая
79. Судебный процесс средневекового Китая
80. Источники права средневековой Японии
81. Регулирование имущественных отношений в средневековой Японии
82. Брачно-семейное право в средневековой Японии
83. Уголовное право в средневековой Японии
84. Судебный процесс в средневековой Японии
85. Феодальное право Японии.
86. Феодальное право Китая.
87. Феодальное право Индии.

Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Выявить причины кризиса феодальных отношений.

2. Возникновение и сущность буржуазных отношений.
3. Выявить общие черты и особенности буржуазного государства и права.
4. Периодизация истории буржуазного государства и права.
5. Буржуазные революции и становление национальных правовых систем.
6. Определить причины, предпосылки английской буржуазной революции.
7. Проанализировать ход английской буржуазной революции, основные этапы.
8. Политические течения в ходе английской буржуазной революции.
9. Протекторат Кромвеля.
10. Проанализировать правовые акты английской буржуазной революции: Петиция о правах 1628 г. Ордонанс от 24 февраля
1646 г. о собственности на землю. Народное соглашение 1647 г.
11. Проанализировать Акты парламента 1641, 1649гг. и др.
12. Проанализировать Закон “Habeas corpus act” 1679г. и его значение.
13. Проанализировать Билль о правах 1689 г. Трехгодичный акт 1694г. Акт об устроении 1701г.
14. Охарактеризовать историческое развитие английских колоний в Америке, их правовой статус.
15. Борьба штатов за независимость. Декларация независимости 1776г., ее значение.
16. Статьи конфедерации 1781г. Признание Английской независимости штатов в 1883г.
17. Проанализировать Конституцию США 1787г. Государственный и общественный строй США по Конституции (Федерализм. Президент. Конгресс. Парламенты штатов. Верховный Суд)
18. Проанализировать избирательное право Америки по Конституции 1787г.
19. Проанализировать Билль о правах 1789 г. (поправки к Конституции). Закон о судоустройстве 1789 г. Дело Марбори и конституционный контроль.
20. Проанализировать Поправки к Конституции США и ее развитие.
21. Проанализировать Французскую буржуазную революцию, ее основные этапы и значение.
22. Охарактеризовать провозглашение буржуазно-демократических прав и свобод в ходе французской буржуазной революции, их классовая сущность и характер. Декларация права человека и гражданина 1789 г.
23. Французская Конституция 1791 г., ее характеристика.
24. Охарактеризовать социально-экономическое законодательство французской буржуазной революции.
25. Охарактеризовать Уголовное законодательство французской буржуазной революции.
26. Французская Конституция 1795 г. Установление парламентаризма.
27. Причины возникновения Парижской Коммуны.
28. Охарактеризовать формы государственного устройства и правления Парижской Коммуны.
29. Законодательство Парижской Коммуны по вопросам организации деятельности государственного аппарата.
30. Социально-экономическое законодательство Парижской Коммуны.
31. Охарактеризовать законодательные акты Парижской Коммуны по борьбе с контрреволюцией.
32. История разработки и принятия Французского Гражданского кодекса 1804 г., его общая характеристика.
33. Право частной собственности по Французскому Гражданскому кодексу 1804 г.
34. Правоспособность и дееспособность граждан юридических лиц по Кодексу.
35. Охарактеризовать обязательственное право по Французскому Гражданскому кодексу 1804 г.
36. Семья и брак по Кодексу 1804 г.
37. Падение «Священной Римской империи германской нации». Формы объединения Германского государства.
38. Создание германской империи. Имперская Конституция 1871 г.
39. Прусская Конституция 1850 г. Государственный и общественный строй по Конституции. Создание северо-германского союза.
40. Охарактеризовать государственный и общественный строй по Конституции 1871 г. Суд.
41. Проанализировать высшие органы власти и управления Германской Империи.
42. Буржуазная революция в Японии (революция Мейдзи) 1868 г.
43. Буржуазные реформы в Японии 1870-1880-х гг. Образование политических партий.
44. Японская конституция 1889 г. Государственный и общественный строй по Конституции.
45. Проанализировать создание буржуазной судебной системы Японии.
46. Политическая раздробленность Италии.
47. Освободительная война в Италии.
48. Проанализировать Конституцию 1848 г.
49. Проанализировать избирательные реформы 1882 и 1912 гг. Италии
50. Кризис политической системы Китая в XIX в.
51. Движение за введение конституционного правления в конце XIX в. «Сто дней реформ».
52. Синьхайская революция в Китае.
53. Основные тенденции социально-экономического развития Англии.
54. Основные изменения в государственном строе Англии.
55. Акт 1944 г. об измене акта 1911 г. о парламенте в Англии.
56. Проанализировать избирательные реформы в Англии 1918, 1928, 1949, 1969, 1983 гг.
57. Реформы судоустройства в Англии.
58. Развитие политической системы США. «Новый курс» Рузвельта, его антикризисное законодательство. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство.
59. Основные изменения в государственном строе США. Централизация государственной власти.
60. Поправки к Конституции США. Расширение гражданских прав и свобод. Избирательные права.
61. Ноябрьская революция в Германии.
62. Веймарская конституция. Политический режим Веймарской республики.

63. Установление и законодательное оформление диктатуры национал-социалистов в Германии.
64. Образование двух германских государств. Конституция ФРГ 1949 г. Объединение.
65. Третья республика во Франции.
66. Конституция во Франции 1946. Четвертая республика во Франции.
67. Конституция 1958. Государственный и общественный строй Пятой республики.
68. Правительство левых сил 1981г. Усиление позиций социалистов.
69. Проанализировать право Франции.
70. Италия после первой мировой войны. Фашистский путч. Государственное оформление фашистской диктатуры.
71. Союз Италии с нацисткой Германией. Тройственный союз: Рим – Берлин-Токио.
72. Разгром фашистской Италии во второй мировой войне.
73. Охарактеризовать восстановление демократии. Образование республики и Конституция 1947 г. в Италии.
74. Особенности общественного строя Японии в период между двумя мировыми войнами. Военно-монархическая диктатура
75. Союз монархической Японии с нацистской Германией. Агрессия Японии в Китае. Новые структуры: политическая и экономическая, характер, цели.
76. Участие и разгром Японии во Второй мировой войне. Потсдамская декларация.
77. Проанализировать разработку и принятие Конституции 1946.
78. Борьба китайского народа с Японской империей.
79. Проанализировать провозглашение Китайской народной республики (1949г).
80. Первая конституция КНР. Кодификация права.
81. Деформация государственного строя КНР в период «большого скачка» и культурной революции (1958-1976г).
82. Проанализировать Конституции Китая 1954, 1978, 1982 гг.

Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
Задача 1. Кигал - молодой человек, влюбленный в надитум, не жившую в обители, был отвергнут ею. Взбешенный, он перед судом свидетельствовал, что будто бы она пила в корчме сикеру, но слов своих ничем подтвердить не смог. Что ожидает Кигала по законам Хаммурапи?
Задача 2. Абу-Нариб переезжал в новый, только что выстроенный дом. Все вещи уже были перевезены, рабы готовили пиршественный стол, жена и сын ждали Абу-Нариба к торжественной трапезе. При подъезде к дому Абу-Нариб был поражен ужасным зрелищем: крыша дома обрушилась и погребла всех находящихся в доме. Какое решение примет суд в отношении строителя дома по законам Хаммурапи?
Задача 3. Уже 9 лет Рама страдал от злого нрава своей жены. В свои 17 лет эта женщина отличалась редкой злобностью и сварливостью. Детей у них не было, и Рама решил, наконец, начать новую жизнь, сменив жену. Под каким предлогом Рама мог оставить свою первую жену по законам Ману?
Задача 4. Мумрат, построил новый дом и переехал в него со всей семьей. Старый дом Мумрат решил не продавать, а оставить
его для своих, пока еще малолетних детей. Дабы дом не пустовал, Мумрат разрешил жить в нем своему другу Раме. При этом никакого договора между ними заключено не было. Через 12 лет Мумрат умер, а его уже взрослые сыновья потребовали от Рамы выселиться из старого дома, но тот отказался. Сыновья обратились в суд. Какое решение может вынести суд на основе законов Ману?
Задача 5. (Право Древних Афин). После смерти одинокого торговца Плиния остался дом с рабами и товары. В соответствии с
завещанием Плиния дом и рабы должны были быть отданы его брату Клеомону, а товары - другу Одиссею. Клеомон потребовал все наследство, утверждая, что завещание недействительно, так как составлено под влиянием гетеры Таис - подруги Одиссея. Друг и сосед Плиния Аристид рассказал в суде, что застал своего друга, пишущим завещание, рано утром, после ночи, проведенной с Таис. Она присутствовала при этом и без устали твердила Плинию о том, что его брат пьяница, он разбазарит и развалит все торговое предприятие Плиния. Правомочны ли требования Клеомона?
Задача 6. (Право Древних Афин). Архонт Пракситель, подвергнутый остракизму и вернувшийся из изгнания в Афины, узнал, что в его доме живет некий Лиссип, утверждающий, что дом ему продал сын Праксителя Леонтиск. Пракситель обратился в суд с иском о возврате дома.Будет ли удовлетворен его иск?
Задача 7. (Салическая правда). На бедную голову Ганса выпало несчастье быть свидетелем драки Поля и Жака. Поль при свидетелях пригласил Ганса на судебное заседание, дабы тот подтвердил, как все было. Но еще раньше Жак предупредил Ганса, что если он расскажет правду, то ему не поздоровится. Гансу очень не хотелось ввязываться в это дело. Что Гансу обойдется дороже: отказаться от явки в суд, явиться в суд и отказаться от дачи показаний или дать в суде ложные показания?
Задача 8. (Салическая правда). После смерти Якоба остался дом и участок земли (аллод). При каком условии их может унаследовать тетушка Якоба, родная сестра его отца.
Задача 9. Джек Шейд был арестован по обвинению в мелкой краже и заключен в тюрьму, где ожидал судебного разбирательства. Прошло уже пять месяцев, а суда еще не было. Раздобыв у охранника бумагу, перо и чернила Шейд написал прошение на имя лорда-канцлера о получении Хабеас корпус акта. На просьбу выдать ему копию предписания об аресте, дабы приложить ее к прошению, Шейд получил отказ от тюремщика. Тем не менее, лорд-канцлер выдал Хабеас корпус акт жене Шейда, которая и принесла его в тюрьму. Лишь через месяц Шейд был доставлен к лорду-канцлеру для выяснения законности его ареста. Какие нарушения закона были допущены тюремщиком, и что его ожидает в соответствии с Хабеас корпус актом?

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

Технологическая карта дисциплины (Приложение 1)
Презентация (Шкала оценивания-Приложение 2)
Эссе (Шкала оценивания-Приложение 3)
Шкала оценивания устного опроса (Приложение 4)
Тестирование
Критерии оценивания знаний на экзамене (Приложение 5)

Тематика письменных работ (эссе)
Раздел. История государства и права Древнего мира и Средневековья
1. Основные ступени регионального и стадиального развития государства (права)Древнего мира.
2. Основные ступени регионального и стадиального развития государства (права) Средневековья.
3. Цивилизации и государства древних хеттов,
4. Государство и право Древней Палестины
6. Государство и право персов
7. Государство и право Византии
8. Государство и право средневекового Египта
9. Государство и право Турции
10. Государство и право Средневековой Индии
11. Государственный и общественный строй Византии.
12. Византийское право VIII-XIV вв.
Раздел. История государства и права Нового и Новейшего времени
1. Государство и право в период глобализации
2. Особенности эволюции права и государства в странах Азии
3. Право под влиянием глобальных вызовов и региональных процессов
4. Особенности эволюции права и государства в странах Африки
5. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. – Хартия современности.
6. Становление и развитие современной правовой системы.
7. Англосаксонская система права.
8. Континентальная система права.
9. Научно-техническая революция и ее влияние на развитие государства и права
10. Государство и право Турции. Образование Турецкой Республики
11. Мустафа Кемаль Ататюрк и его реформы.
12. Колониально-конституционные реформы Индии 1919 и 1935 гг. Провозглашение независимости и Конституция 1950 года.
13. Объявление независимости Египта в 1922 г. Июльская революция и конституция Египта 1956 г.
14. Особенности регионального и стадиального развития государства (права) Нового времени.
15. Особенности и тенденции развития государства (права) Новейшего времени.

Презентации
Тематика презентаций:
1. Государственный и общественный строй древнего Вавилона.
2. Законы царя Хаммурапи.
3. Государственный и общественный строй древней Индии.
4. Право средневековой Индии.
5. Государственный и общественный строй древней древнего Китая.
6. Право древнего Китая.
7. Государственный и общественный строй древних Афин.
8. Право древних Афин.
9. Государственный и общественный строй Спарты.
10. Законы 12 таблиц.
11. Римское классическое право.
12. Римское частное право.
13. Институции Гая.
14. Мусульманское право.
15. Государственный и общественный строй Франкской империи
16. Салическая правда.
17. Право средневековой Англии.
18. Возникновение парламента в Англии.
19. Право средневековой Франции.
20. Источники и система права средневековой Германии.
21. Государство и право средневековой Японии.
22. Английская буржуазная революция XVII века.
23. Конституционные акты Англии.
24. Великая Французская буржуазная революция XVIII века.
25. Законодательство французской буржуазной революции XVIII века.
26. Антифеодальное аграрное законодательство французской буржуазной революции XVIII века.
27. Якобинская диктатура.
28. Гражданский кодекс Наполеона.

29. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
30. Парижская коммуна 1871г.: устройство, правление, законодательство.
31. Томас Джеферсон и американская революция.
32. Образование США.
33. Конституция США 1787 г. и Билль о правах.
34. Гражданская война 1861-1865 гг. в США.
35. Антирабочее и антикоммунистическое законодательство США.
36. Конституционная хартия Пруссии 1850 г.
37. Создание Германской империи и имперская Конституция 1871 г.
38. Германское гражданское уложение 1900 г.
39. Изменения в политической системе Англии в конце XIX – XX в.
40. Буржуазная революция в Японии и буржуазные реформы 1870-80-х гг.
41. Синьхайская революция 1911 г. в Китае.
42. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии.
43. Законодательство Веймарской республики.
44. Установление фашистской диктатуры в Германии.
45. Фашизм в Италии.
46. Образование республики в Италии и Конституция 1947 г.
47. Установление профашисткой диктатуры в Японии.
48. Япония после второй мировой войны и Конституция 1946 г.
49. Государство и право ФРГ.
50. Четвертая республика во Франции.
51. Конституция 1958 г.: государственный и общественный строй пятой республики во Франции.
52. Современное право Китая.
53. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. – Хартия современности.
54. Конституция Японии 1947 г.
55. Правовая система Франции.
56. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
57. Политическая система США в XX в.
58. Правовая система США.
59. Фашистское законодательство в Германии.
60. Народный фронт во Франции.
61. Уголовный кодекс Франции 1944 г.
62. Становление и развитие современной правовой системы.
63. Англосаксонская система права.
64. Континентальная система права.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Эссе
2. Устный опрос
3. Презентация
4. Письменная работа (Реферат, конспект)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Н.А. Крашенинниковой и О.А. Жидкова	История государства и права зарубежных стран. Ч. 2: Учебник для вузов	Москва .: НОРМА 1998
Л1.2	А.И. Косарев	История государства и права зарубежных стран: Учебник для вузов	Москва .: НОРМА 2002
Л1.3	З.И. Галиева	История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2002

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Тексты лекций по курсу.
6.3.1.2	Традиционные образовательные технологии: Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов
6.3.1.3	компетентностно-ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям: изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному; логичность, четкость и ясность в изложении материала; возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;

6.3.1.4	опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные; тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов. Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их место в структуре процесса обучения.
6.3.1.5	Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и
6.3.1.6	приобретение умений и навыков. Практические занятия по отдельным дисциплинам рекомендуется проводить в форме семинаров, что позволяет
6.3.1.7	студентам привить практические навыки самостоятельной работы с научной литературой, получить опыт публичных выступлений.
6.3.1.8	Семинар - составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Цель семинарских занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам истории государства и права зарубежных стран, в развитии у студентов навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными. На семинарском занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения проблем, имеющихся в науке, и путей их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Именно здесь студенты познают азы ораторского искусства, учатся правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Кроме всего прочего, семинары являются формой контроля преподавателя за учебным процессом в группе, успеваемостью и отношением к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в контрольных работах, тестированиях, устных опросах и пр. В ходе подготовки к семинарскому занятию студентам следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами,
6.3.1.9	вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную методическую и научную литературу, необходимые нормативные правовые акты. Нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками и учебными пособиями). Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, а также к материалам средств
6.3.1.10	массовой информации позволяет в значительной мере углубить проблему, что разнообразит процесс ее обсуждения.
6.3.1.11	
6.3.1.12	
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Программное обеспечение: MS Office, Power Point, Internet Explorer.
6.3.2.2	Презентации по курсу.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Адрес: г. Бишкек, Проспект Чуй 42, корпус 7
7.2	503 лекционная аудитория – 80 посадочных мест интерактивная доска, мультимедийный комплекс, видеонаблюдение, доступ к сети Интернет
7.3	508 лекционная аудитория – 80 посадочных мест интерактивная доска, мультимедийный комплекс, видеонаблюдение, доступ к сети Интернет
7.4	421 аудитория для практических занятий – 26 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.5	501 аудитория для тестирования – Центр тестирования КРСУ на 40 посадочных мест, посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами, видеонаблюдением, монитор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров. базой тестовых заданий и доступом в Интернет

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

История государства и права зарубежных стран,

несомненно, является одним из самых объемных и, в связи с этим, одним из самых трудных для усвоения курсов в системе образования будущих юристов. Трудности эти связаны со спецификой предмета и обилием исторического материала. Во-первых, данный курс охватывает огромный исторический период почти в 6 тысяч лет: от момента образования так называемых протогосударств (рубеж 4-3 тысячелетия до н.э.) до наших дней; во- вторых, в рамках курса изучается процесс развития государственно-правовых институтов многих стран, каждая из которых прошла свой путь исторического развития, формируя при этом богатый понятийный аппарат, который также требует дополнительного изучения и освоения своеобразных терминов и понятий; в-третьих, изучение исторических процессов невозможно без усвоения дат важнейших государственно-политических и правовых событий.

Изучение курса следует начать с понятия его предмета. Эта учебная дисциплина исследует возникновение и развитие государственно-правовых институтов в странах, оказавших наибольшее влияние на историю мировой государственности и права. При этом изучаются как общие закономерности, так и специфические черты истории государства и права отдельных

стран, исследуются основные причинно-следственные связи, определившие их развитие.
История государства и права зарубежных стран изучается в хронологической последовательности и рамках основных периодов: история государства и права Древнего мира (включающего в себя страны Древнего Востока и Античного мира), Средних веков, Нового времени, Новейшего времени. Эта периодизация соответствует четырем основным эпохам развития мировой цивилизации, важнейшей частью которых являются государство и право.
Хронологические рамки первого периода: IV тысячелетие до н. э. по V век н.э.
Хронологические рамки второго периода: V век н.э. по XVII-XVIII вв. н.э.
Хронологические рамки третьего периода: XVII-XVIII века до начала XX века
Хронологические рамки четвертого периода: начало XX века по настоящее время.
В рамках первого периода изучается государственно-правовая история таких стран, как Древний Египет, Вавилон, Индия, Китай, а также государства античной цивилизаций: Афины, Спарта, Древний Рим.
В рамках второго периода – Франкское государство, Англия, Франция, Германия, Арабский Халифат, страны Дальнего Востока: Китай, Индия, Япония.
В рамках третьего периода – Англия, Франция, Германия., США, Япония, Китай, Индия.
В рамках четвертого периода - больше внимания уделяется не столько изучению государства и права отдельных вышеназванных стран, сколько изучению общих закономерностей развития государственных и правовых институтов в рамках
мировых правовых систем: романо-германской и англо-американской.
Методология курса – это совокупность приемов и способов, с помощью которых осуществляется получение объективных знаний о процессах возникновения и эволюции государственно-правовых явлений. Методология курса включает в себя как общенаучные методы познания такие как: анализ, синтез, индукция, дедукция, так и специальные научные методы такие как:
исторический, логический, сравнительный, системно-структурный, толкования, прогностический.
В ходе изучения курса «История государства и права зарубежных стран» студент должен знать основные памятники права и историческую практику их применения, процессы возникновения и развития государственных институтов и правовые системы ряда зарубежных стран; уметь анализировать государственные и правовые явления в их историческом развитии, важнейшие правовые памятники, исторически осмысливать государственно-правовые явления; сформировать научно юридическое мировоззрение, общеправовую культуру

Методические рекомендации по изучению государства и права стран Древнего мира
Данный период включает обширный материал, характеризующий процесс возникновения государства и права в странах Древнего Востока и Античного мира.
При изучении древневосточных государственных и правовых образований нужно усвоить специфические черты процесса возникновения и развития государств Древнего Востока. В частности, доминирующую форму государства и политических режимов - так называемую «восточную деспотию». Студент должен знать не только основные ее признаки, но и уметь выделять специфические черты в ряде стран, таких как: Вавилон и особенно, Древняя Индия.
При изучении права стран Древнего Востока особое внимание уделяется таким крупнейшим памятникам мирового права, как:
Законы вавилонского царя Хаммурапи, древнеиндийские сборники - дхармашастра «Законы Ману» и Артхашастра брахмана Каутильи, специфике политико-правовых концепций легизма и конфуцианства в Древнем Китае, а также свод законов
Древнего Китая «Книга законов царства Вэй» и др.
Более высокая ступень истории цивилизации связана с возникновением на юге Европы в бассейне Средиземного моря античного (греко-римского) общества, породившего в 1 тыс. до н.э. дихотомию Восток-Запад.
При изучении государств античного мира студент должен, во-первых, уяснить причины возникновения таких специфических,
уникальных форм государственных образований, как античные полисы. К VI-V вв. до н.э. на первый план среди нескольких
сотен греческих полисов выдвигаются два наиболее сильных в военном отношении Афины и Спарта.
Западной Европы начиналась с попытки создания на этой территории мощной империи франков. Именно с изучения процессов формирования государства и права у франков студент и должен начать освоения материала по средним векам.
При изучении закономерностей развития государства трех крупнейших европейских стран: Англии Франции и Германии, следует обратить внимание на различные тенденции, свойственные данным процессам. Так, например, Франция стала страной, в которой феодализм развивался по «классическому» образцу, при котором «глубинные изменения в экономической и политической структуре общества влекут за собой неизбежную и закономерную форму организации государства». (О.А.Жидков).
Основной же тенденцией политического развития Германии стала децентрализация, в связи с чем периодизация развития государства в этой стране имеет определенную специфику. В частности, смена форм государства прослеживается не столько в
масштабах всей империи, сколько в рамках отдельных политических образований, входивших в состав «Священной Римской
империи Германской нации».
Отличительной чертой эволюции государства в Англии стала ранняя централизации королевской власти, почти полное отсутствие политического сепаратизма и феодальной раздробленности, раннее и быстрое развитие публичных начал власти.
При изучении вопросов, посвященных средневековому европейскому праву, студенту следует обратить внимание на то, что в
рамках национальных правовых государств постепенно формируются основы будущих национальных правовых систем. С

другой стороны, уже в средние века в связи с общеевропейскими интеграционными процессами, определяются контуры и будущих мировых систем права (романо-германской и англосаксонской), вырабатываются их специфические институты.
Среди источников права особое внимание студент должен уделить изучению так называемой «варварской правды» франков - Салической правды, германской частной компиляции XIII века «Саксонскому зерцалу», германскому своду уголовного и уголовно-процессуального права XVI века «Каролине», ассизам английского короля-реформатора Генриха П, сборнику обычаев Франции XIII века Кутюмам Бовези и ряду других.
Изучение содержания феодального права предполагает усвоение его наиболее важных и значительных институтов.
Учитывая тот факт, что национальным правовым системам европейских государств в средние века был свойственен партикуляризм, т.е. множественность систем и источников права, действующих одновременно на одной и той же территории, студент должен знать специфику таких самостоятельных правовых систем, как система канонического права, городского
права, реципированного римского права, существенно повлиявших в дальнейшем на правовую общеевропейскую культуру.
Методические рекомендации по изучению государства и права стран Нового и Новейшего времени
Приступая к изучению этого раздела, следует уяснить социально-экономические и политические предпосылки и причины буржуазных революций. Англия – первая страна, создавшая государственность в ходе революций XVII в. При ее изучении нужно, кроме усвоения
общих вопросов, преимущественное внимание уделить вопросу об особенностях этой ранней революции (специфике ее идеологии, движущих сил, компромиссному характеру итогов). Отмеченные исторические вопросы следует увязать с изучением конституционных документов эпохи революции. Важно проследить процесс формирования конституционного государства после так называемой «Славной революции» 1688 г. Нужно уяснить систему политического компромисса и закрепившие его правовые нормы, приведшие к созданию так называемой «Вестминстерской модели» парламентаризма в XVII-XVIII вв. в Великобритании. Изучение процессов государственно-политического развития Великобритании в XX в. следует начать с вопросов о
развитии партийной системы в стране, об усилении роли исполнительной власти - прежде всего власти премьер-министра. Студенту
также необходимо знать основные положения реформы судоустройства 1971 и 1981 гг.
США. Студент, прежде всего, должен понять особенности образования США в ходе войны за независимость. В частности, необходимо знать систему управления в «белых» колониях Англии, социальный состав населения, уровень развития экономики, правовой статус жителей колоний. Особо следует обратить внимание на причины и движущие силы Американской революции, начавшейся как национально-освободительное движение и переросшее в борьбу за независимость. Важнейшим документом этого периода является «Декларация независимости» 1776 г. изучению которой следует уделить
особое внимание. При рассмотрении вопроса о переход от конфедеративной к федеративной форме государственного устройства США
студенту необходимо уяснить с какой целью и на каких принципах создавался первый конфедеративный союз штатов, а также причины, по которым такой союз не мог эффективно решать насущные задачи государственного строительства в послевоенный период.Рассматривать вопрос о Конституции США 1787 г. необходимо с истории ее создания, с тех острых дискуссий, которые вели ее «отцы-основатели» и между собой, и с критиками ее проекта. В связи с этим рекомендуется изучить статьи виднейших
американских политических деятелей того периода, опубликованных в сборнике под названием «Федералист».
Студенту необходимо также на основе анализа статей Конституции 1787 г. обосновать особенности формы правления США - президентской республики, основные принципы конституции: республиканизм, федерализм, разделение властей (с механизмом сдержек и противовесов) и судебный конституционный контроль. Студент должен уяснить отличие американского принципа разделения властей от европейского, прежде всего английского, основанного на верховенстве парламента как высшего законодательного органа.
Студенту также необходимо изучить историю принятия Билля о правах - первых десяти поправок к американской конституции, а также содержание последующих поправок, принятых в XIX-XXвв. Речь идет прежде всего о поправках 1,4,6,7,13,14,15,17,19,22,24,25,26.
При изучении основных тенденций развития государственности в США в XX в. нужно особое внимание уделить теме:
В XIX веке Франция пережила еще несколько революций, а французское государство, соответственно, неоднократно меняло форму правления. Студент должен знать важнейшие этапы государственно-политических перемен в этот период. Особое
внимание следует обратить на Конституции П Республики 1848 г. и конституционные акты Ш Республики, а также на систему власти в период правления Наполеона Бонапарта.
Политическая история Франции в период между двумя мировыми войнами наглядно демонстрирует борьбу сил реакции и демократии. Следует обратить особое внимание на успешную борьбу объединенных демократических сил Франции (Народный фронт) в середине 30-х годов XX в; уяснить характер и важнейшие меры (политические, социальные) правительства Народного фронта. Из истории послевоенной Франции следует сконцентрировать внимание на борьбе вокруг новых конституций и их
наиболее характерных чертах, уметь охарактеризовать политические режимы IV и V республик.
Германия. При изучении государственно-политических процессов в Германии особое внимание нужно уделить этапам политического развития в период с 1806 по 1871 г., а также анализу государственного строя по Конституции 1871 г., изменениям, произошедшим в связи с принятием Веймарской конституции 1919 г., причинам крушения Веймарской республики и установления фашистской диктатуры в 1933 г. Из конституционных актов послевоенного периода студент должен особое внимание обратить на содержание Конституции 1949 г.
При изучении вопросов, связанных с развитием права в Новое и Новейшее время студент должен, прежде всего, понимать различия между двумя наиболее крупными, исторически сложившимися системами права - англо-американской и континентальной. Следует знать специфику источников права, основные тенденции их развития в XX веке. Из источников

континентальной системы в рамках курсах особое внимание уделяется кодексам Германии и Франции: гражданским (ФГК 1804 г. и ГГУ 1900 г.), а также уголовным (УК Франции 1810 г. и 1992 г. и УК Германии 1871 г.). Студент, также, должен знать основные изменения, произошедшие в важнейших отраслях права в XX веке.
Рассматривая вопросы государственно-политического развития стран Центральной и Восточной Европы, Восточной Азии, Ближнего и Среднего Востока, Африки и Латинской Америки следует обратить внимание на те изменения, которые происходили в этих странах в ходе революций, политических переворотов, войн. Особое внимание следует уделять изучению конституционных актов, системе и структуре органов власти, правовому положению личности в этих странах.

Методические указания по выполнению письменных работ (эссе)
Письменная работа по истории государства и права зарубежных стран выполняется студентами первого курса юридического факультета КРСУ на регулярной основе и является составной частью учебного процесса подготовки бакалавров по
специальности «юриспруденция».
Письменная работа – самостоятельное и творческое научное сочинение, дающее представление об определенной юридической проблематике и свидетельствующее о знаниях студента в соответствующей области.
Целью написания письменной работы является:
- систематизация и углубление знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий по ИГПЗС;
- привитие навыков самостоятельной работы;
- обучение анализу и обобщению материалов различных источников (нормативных актов, учебных пособий, монографий, статей, периодических изданий).
Кроме того, выполнение письменных работ приобщает студентов к научно-исследовательской работе, расширяет научный кругозор студентов, повышает их общую теоретическую и профессиональную подготовку.
Студенты в ходе написания письменной работы должны не только констатировать и описывать факты и процессы, но и делать
анализ источников и обосновывать его в выводах.
СТРУКТУРА ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ
Рекомендуется следующее размещение элементов письменной работы: содержание, введение, основной текст, заключение, список использованных источников.
На первом листе помещаются данные учебного заведения, факультета, кафедры, название темы, автор письменной работы (инициалы, курс, группа), руководитель письменной работы (инициалы, должность, звание, ученая степень).
Все слова на титульном листе пишутся полностью, без сокращений. Если учебное заведение имеет сокращенное название (аббревиатуру), то его пишут после полностью (в скобках).
Содержание – элемент письменной работы, в котором дается справка о ее составе (план). Составлять содержание необходимо, так как это помогает автору видеть неточности в построении работы, возможные пробелы и повторения. Название глав и
параграфов перечисляются в том же порядке и точно так же формулируются, как и в основном тексте.
Во введении излагается актуальность раскрываемой темы, формулируется цель и задачи письменной работы, говорится о состоянии разработанности соответствующей проблемы. Объем вводной части составляет 2-3 страницы.
Основной текст письменной работы разделен на несколько частей (обычно 2-3). В основном тексте раскрывается тема письменной работы. Заключение. Основной текст письменной работы завершается выводами, которые отражаются в заключении. Эта часть
письменной работы характеризует степень и качество выполнения поставленных перед студентом задач. Выводы должны содержать основные результаты исследования и быть конкретными.
Список использованных источников. При написании письменной работы должны использоваться следующие источники: а) нормативные акты; б) специальная научная литература; в) другие источники, необходимые в силу специфики работы, определяются по согласованию с преподавателем и дополняются студентом по мере подготовки письменной работы.
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ НАПИСАНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ
При написании письменной работы следует придерживаться следующей последовательности.
1. Выбор темы. Темы письменных работ, выполняемых студентами на первом курсе, отражают программу дисциплины «История государства и права зарубежных стран». Студент пишет письменную работу по одной из выбранных из списка тем.
Тема может быть рекомендована преподавателем. Из представленного перечня тему письменной работы студент выбирает самостоятельно. Она должна быть интересна ему.
Иногда тему предлагает сам студент, которую согласовывает с преподавателем, т.е. студентам предоставляется полная самостоятельность в выборе темы.
Название темы письменной работы должно быть ясным, четким, не слишком длинным и точно соответствовать ее содержанию. Студент должен понимать тему и знать, в какой последовательности над ней работать.
2. Ознакомление с литературой по избранной теме включает работу студента с библиографическими указателями, каталогами,
с периодикой. При подборе литературы студенту следует обращаться к наиболее поздним изданиям. Предварительное ознакомление с литературой необходимо, чтобы студент уяснил для себя, в каком объеме имеется литература по данной теме,
чтобы он мог ориентироваться в основных вопросах темы, знал ее содержание и последовательность раскрытия данной темы.
Без предварительного ознакомления с литературой невозможно составить подробный план письменной работы.
3. Составление плана письменной работы. План должен отражать все основные вопросы, подлежащие изучению по данной теме. План письменной работы согласовывается с преподавателем и может меняться в процессе написания письменной работы.

4. Систематизация и изучение всей имеющейся по теме литературы. Студент должен уметь из многочисленных и разнообразных источников выбирать нужный для темы материал. В целях более организованного сбора материала, экономии
времени и облегчения написания письменной работы можно использовать следующее:
- завести отдельные папки по каждой главе;
- при чтении источников выписывать материалы и помещать их в эти папки в соответствии с содержанием вопроса;
- весь собранный в отдельные папки материал систематизировать по параграфам.
Выписывая на отдельных листах текст из того или иного источника, необходимо для себя отмечать фамилии, инициалы автора, название работы, место издательства, год издания и страницы. Это облегчит при написании письменной работы оформление сносок.
5. Обработка собранного материала. Написание отдельных частей письменной работы. Собрав и изучив весь материал, студент должен изложить на бумаге основы письменной работы. Здесь должно учитываться важнейшее требование к выполнению письменной работы – самостоятельность изложения. Нельзя дословно списывать текст из источника. Цитирование того или иного автора, использование нормативных материалов, данных таблиц, рисунков должно сопровождаться сноской в конце страницы, отсылающей к источнику, из которого позаимствованы сведения.
6. Написание введения и заключения письменной работы. Эта самостоятельная работа, к которой студент приступает хорошо
усвоив материал. В заключении сформулированы выводы по работе.
7. Оформление списка использованной литературы.
8. Редактирование письменной работы. Проверить орфографические и пунктуационные ошибки, соответствие названий глав,
параграфов текста содержанию письменной работы, правильное оформление сносок, нумерацию страниц. В письменной работе учитываются все страницы, в том числе титульный лист, содержание, листы с табличным материалом и рисунками.
ОФОРМЛЕНИЕ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ
При выполнении письменных работ студентам необходимо очень серьезное внимание обращать на их внешнее оформление.
Введение, каждая часть, заключение, а также список использованной литературы начинаются с отдельной страницы и снабжаются соответствующим заголовком.
Сноски.
Каждая сноска оформляется постранично в конце страницы под чертой. В ней указывается фамилия, инициалы автора, название работы, место издательства, год издания и страницы.
Например:
1 Омельченко О.М. История государства и права зарубежных стран. – М.: Прогресс, 1997. – С. 191-194.
2 История государства и права. Учебник /Под ред. *****
Список использованных источников.
В конце письменной работы приводится список источников и научной литературы, использованных при написании. В перечень литературы включаются все использованные учебные пособия в алфавитном порядке.
Список литературы нумеруется арабскими цифрами. После фамилии автора ставят его инициалы, полное название книги (работы), место издания, год издания (без слова «год»), общее количество страниц.
Например:
<….>
13. Ливанцев К.Е. История буржуазного государства и права. – М., 1986. – 372 с.
<….>
Если автор использовал статью из сборника, то после порядкового номера пишут фамилию и инициалы автора статьи, заглавие статьи, после – заглавие сборника, том (выпуск), место издательства и год издания.
Например:
<….>
Ибраева А.С. Менталитет и его влияние на правовую культуру общества //Сб.науч.тр.юрид.ф-та. – Вып. 12. – Бишкек, 2002.

занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Автором рабочих программ дисциплин точно и в полном объеме определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее:

1. Обновлять на постоянной основе основную и дополнительную литературу;
2. Использовать в процессе обучения современные интерактивные методы, позволяющие реализовывать заявленные компетенции.

Данные замечания носят исключительно рекомендательный характер и не снижают общую положительную оценку рабочих программ.

Таким образом, представленные для рецензирования рабочие программы дисциплин, формирующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 40.03.01 - РФ, 530500 – КР Юриспруденция содержательны, имеют практическую направленность, а также обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Рецензенты:

Ботоева Ч.К. д.ю.н., и.о. профессора кафедры «Юриспруденция и философии» Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики

(подпись)

Хусаинова М.А. заведующая отделом по работе персоналом Министерства экономики и коммерции Кыргызской Республики.

(подпись)

Сыдыгалиева А.С, к.ю.н., доцент кафедры административного и финансового права КРСУ.

(подпись)